



# TRABAYAMOS LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Sesión para una clase de 5º de Educación Primaria

Javier Marcos Granda

Diego Tijerín Aguilar

28/01/2024

## 1. Xustificación

Facer una sesión na que s'aborde la perspeutiva de xéneru ye una cuestión de gran interés pa trabayar nel aula. Dende'l currículu especificase que los escolinos han de formase y deprender acerca d'esti tema. Dafechu, l'incorporación de sesiones educativas centraes na perspeutiva de xéneru nel currículu ye esencial pa promover la igualdá, el respetu y la comprensión ente los escolinos dende una edad temprana. Esta xustificación fundaméntase en varios aspectos cruciales que destaquen la importancia d'abordar la perspeutiva de xéneru nel ámbito educativo, sofitada pola evidencia d'estudios y lliteratura especializada.

### - Desendolcu d'una Mentalidá Inclusiva:

La perspeutiva de xéneru contribúi a la construcción d'una mentalidá inclusiva dende la infancia, permitindo que los escolinos reconozan y valoren la diversidá de xéneru qu'esiste na sociedad (Martínez-Pampliega, 2019).

### - Prevención d'Estereotipos de xéneru:

La sesión aborda la prevención d'estereotipos de xéneru al desafiar roles tradicionales y fomentar la reflexón sobro la equidad de xéneru dende edaes tempranes (Bigler y Liben, 2007).

### - Contribución a la Formación de Ciudadanos Responsables:

La educación en perspeutiva de xéneru contribúi a la formación de ciudadanos responsables, conscientes de la importancia de la igualdá de xéneru na construcción d'una sociedad xusta y equitativa (Lorber, 2012).

### - Sofitu a les Competencies Socioemocionales:

Integrar la perspeutiva de xéneru nel currícul favorez el desendolcu de competencias socioemocionales al promover la empatía, la tolerancia y el respetu hacia les diferencies de xéneru (Garaigordobil, 2019).

### - Cumplimientu colo Designáo nel Currículu:

El nuevu currículu de LOMLOE, nun escaece la importancia de trabayar la perspeutiva de xéneru nel sistema educativo, darréu que, confórmase como un elementu tresversal dentro de los sos principios pedagóxicos. Dentro del oxetivu xeneral de etapa "d" faese mención a la igualdá de derechos y oportunidaes d'homes y muyeres, polo que ye necesario trabayalo dende l'aula. Asina que ye daqué que ta presente nel documento y que entos requier que se trabaye nel aula.

En resume, esta sesión sobro perspeutiva de xéneru fáese necesaria pa complementar el enfoque tresversal que se-y da, amás que tamién respuende a la necesidá de formar ciudadanos conscientes, xustos y respetuosos, sentando les bases pa una sociedad más igualitaria y equitativa dende la infancia.

## 2. Oxetivos, saberes y competencias

### - Oxetivos

El **oxetivu xeneral** que se pretende alcanzar al habese realizado esta sesión ye:

Algamar un criteriu fayadizu en cuanto a la perspeutiva de xéneru.

Esti oxetivu xeneral divídese en 4 oxetivos específicos, que son los siguientes:

- Saber explicar en qué consiste la igualdá de xéneru.
- Identificar roles y estereotipos de xéneru.
- Eliminar roles y estereotipos de xéneru.
- Desafiar roles y estereotipos de xéneru presentes na vida cotidiana.

### - Saberes básicos y competencias específicas

**Competencia específica 2:** participar activamente n'intercambios comunicativos orales y multimodales captando el sentíu xeneral, identificando la información más relevante, valorando aspectos formales y de conteníu básicos; espresando fechos, idees, sentimientos y opiniones, con claridad, pa meyorar la espresión oral en llingua asturiana, construir conocimientu, establecer vínculos personales, y participar con autonomía y actitú cooperativa y empática n'interacciones orales dientro y fuera del aula.

**Competencia específica 7:** reflexonar de forma guiada sobre'l llinguax a partir de la práutica de la escritura y la comprensión de testos, usando la terminoloxía elemental adecuada pa meyorar les destreces de producción y comprensión oral y escrita en llingua asturiana y iniciarse nel desendolcu d'una conciencia llingüística asturiana que valore la convivencia, el respetu y l'entendimientu ente les persones.

## **Bloque B. Comunicación - Comunicación e interacción oral**

Interés por espresarse oralmente nel aula, respetando el turnu de pallabra, les opiniones de les demás persones y axustándose al tema de lo que se fala.

Estratexies d'identificación, comprensión y producción de testos orales y multimodales, pa argumentar y esponer conocimientos, ides, pensamientos y deseos, captando el sentíu global.

Intercambios informativos diversos y acercamientu a los debates nel aula, emitiendo y respetando xuicios personales y les regles básiques d'interacción oral.

Usu de la espresión oral, de mou habitual, emplegando un llinguax igualitario, nun discriminatorio y evitando prexucios llingüísticos, amosando respetu hacia les persones que utilicen la llingua asturiana pa espresarse oralmente en cualquier de sus variantes.

Usu d'espresiones escrites en llingua asturiana que conlleven un llinguax igualitario, nun discriminatorio, evitando prexucios llingüísticos.

### - **Competencies clave**

La competencia clave que se pretende desendolcar en mayor medida nesta propuesta correspuendese cola “**Competencia social y cívica**” ya que, los escolinos tienen que ser quien a comunicase y emplegar el diálogu de mou consensáu y constructivu, teniendo cuenta les opiniones del restu de sos collacios. Per otru llau, profundizaráse nel valor del respetu mutu u a la hora de rellacionase ente ellos, acomodar un clima de igualdá ente neños y neñes, asina como, llograr la inclusión real y efeutiva de tol conxuntu d'escolinos.

La competencia en “**Comunicación llingüística**” ye fundamental porque ye'l resultáu de la aición comunicativa dientro de práutiques sociales determinaes, nes cuales l'escolín actúa con otros interllocutores al traviés de textos en dixebrades modalidaes, formatos y soportes. Esta aplícase cola metodoloxía de trabayu escoyía y requier la interaición de distintes destreces, comola oralidá y la escritura.

### **3. Metodoloxía**

La metodoloxía que se emplega pa esta sesión va permitir que'l alumnáu participe activamente y con autonomía a lo llargo de la sesión y nas actividaes propuestes. Toles actividaes que se presenten tienen como centru a los escolinos, que deberán trabayar de manera grupal, en pequeños grupos de tres alumnos, y colaborar unos con otros col diálogu como ferramienta pa alcanzar una opinión común. Amás, en cada actividá tendrán que realizar producciones propies que les esixirán colaborar y participar toos xuntos. El reflexu d'esti trabayu amosarase na clas al facer les actividaes durante la sesión, mentanto que los conocimientos que vayan adquiriendo los escolinos se reflexarán nun porfoliu grupal, que tará destináu a contestar les preguntes que'l profesor plantegue tras cada actividá.

El papel del profesor durante el desendolcu de la sesión ye'l de presentador y dinamizador de les actividaes, asina como de guía al aclarar términos que puedan ser confusos o proporcionar apoyu cuando asina se requisiera.

### **4. Actividaes**

La sesión que se fadrá na clas va tener una duración de una hora. Nesti tiempo llevaránse a cabu tres actividaes diseñaes pa que los escolinos participen de manera activa. Dividiráse a los escolinos en 6 grupos de 3 alumnos, que trabayarán en comuña les actividaes de la sesión. Al final de cada una de les actividaes se plantea una pregunta que tendrán que responder en conxuntu y por escrito. Estes fueyes entregaránse al profesor al finar la clas. Una vez ten fechos los grupos, etamarase la sesión con una introducción que precederá a les actividaes.

### - **Aniciu (5 minutos):**

Oxetivu específico 1: Conocer que ye la igualdá de xéneru.

Esta parte de la sesión ta destinada a presentar les actividaes que van facese, formar los grupos de trabayu ya introducir la sesión con una pregunta anicial: "¿Dalguien sabe qué significa la igualdá de xéneru?". Esti va ser el primer tema a tratar na clas. Fadrase en conxuntu un debate curtiu y darréu cada grupu tendrá que recoyer por escrito la respuesta a esa pregunta en un porfoliu grupal.

- **Actividá 1: "Roles de Xéneru" (20 minutos):**

Oxetivu específico 2: Identificar roles y estereotipos de xéneru.

Esta primer actividá tará precedida d'una explicación curtia sobro los roles de xéneru y los estereotipos. Una vez fecha, se pasará a explicar la actividá a los escolinos. Esta actividá consiste en facer un xuegu de roles nel que cada un d'ellos tendrá un rol tradicionalmente asociáu a un xénero. Tras facer el xuegu de rol tendrán que discutir en grupu cómo se sienten al respeto.

Pa finir esta actividá contestarán nel porfoliu una pregunta de manera grupal. La pregunta ye: "¿es xusto que dellos roles tén asociaos a un xéneru concretu?"

- **Actividá 2: "Histories ensin Estereotipos" (15 minutos):**

Oxetivu específico 2, 3 y 4: Identificar roles y estereotipos de xéneru. Eliminar roles y estereotipos de xéneru. Desafiar roles y estereotipos de xéneru na vida diaria.

Nesta actividá se-yos entregará a cada grupu una fueya con una historia que desafíe los estereotipos de xéneru. Tendrán que lleela y a partir de esti rellatu, debatirán sobro los personaxes, los estereotipos tradicionales y la manera en que se rompe con estos estereotipos en el rellatu y si pasa lo mesmo na vida real. Por último plantegaranse dos cuestiones pa contesta nel porfoliu grupal: "¿por qué ye importante tener histories que desafíen los estereotipos?" y "¿cómo se sentirían si fueran xuzgaos solo pol xéneru?"

- **Actividá 3: "Personaxes en Igualdad" (20 minutos):**

Oxetivu específico 2, 3 y 4: Identificar roles y estereotipos de xéneru. Eliminar roles y estereotipos de xéneru. Desafiar roles y estereotipos de xéneru na vida diaria.

La última actividá que se faerá na clas consiste en presentar dellos personaxes que desafíen estereotipos de xéneru na literatura o na cultura popular. Trabayarase sobro los momentos que rompen con estos estereotipos y se comentará de manera grupal rápidamente. Una vez comentaos los estereotipos y cómo se rompen, se fadrán representaciones teatrales nas que los escolinos representarán a estos personaxes y situaciones. Pa finir se plantegará la siguiente cuestión a responder nel porfoliu: ¿cómo podemos desafiar los estereotipos de xéneru en nuesa vida diaria?

Tras contestar esta pregunta, cada grupu entregará el porfoliu al profesor y la sesión darase por finalizada.

## 5. Evaluación

Habrán dos instrumentos d'evaluación que s'emplegarán al finar la clas. En primer llugar, habrá una llista de control pa evaluar les respuestes a les preguntes que se faen dempués de cada actividá de manera grupal. Estes respuestes, que tan recoyíos nel porfoliu de cada ún los grupos, tomaránse como referencia evaluar travies de la llista de control. Esti primer métodu d'evalaución recueye tolos oxetivos específicos, polo que sirve d'evaluación pal trabayu de tola sesión. La llista de control ye la siguiente:

Grupu:	Sí	Non	Dacuando
Manexen correutamente'l términu igualdá de xéneru			
Identifiquen roles y estereotipos de xéneru			
Eliminen roles y estereotipos de xéneru			
Desafían correutamente roles y estereotipos de xéneru presentas na vida cotidiana			

El segundu instrumentu d'evaluación que se emplegará ye una autoevaluación realizada polos alumnos travies de Teams. Se-yos pondrá un cuestionariu individual na plataforma pa que lo puedan rellenar y nel que se trabayen delles cuestiones práutiques nes que se aborden estereotipos de xéneru en dixebras contestos y con diferentes personaxes implicaos. D'esti mou s'evaluará el gráu de deprendizax de los escolinos durante la sesión.

Cada instrumentu de evaluación supondrá 0,3 puntos, de forma que el trabayu de los escolinos durante esta sesión ye de 0,6 puntos na evaluación.

### Crterios d'evaluación

**Participar activamente y de forma guiada, n'intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificaos) emplegando un llinguax non sexista, habituales en el aula y del contestu asturianu, desendolcando estratexies d'escucha activa y manifestando sus propias opiniones y respetando les opiniones de las y los demás.**

Interés por espresarse oralmente nel aula, respetando el turnu de pallabra, les opiniones de les demás persones y axustándose al tema de lo que se fala.

Intercambios informativos diversos y acercamientu a los debates nel aula, emitiendo y respetando xuicios personales y les regles básiques d'interacción oral.

Usu de la espresión oral, de mou habitual, emplegando un llinguax igualitario, nun discriminatorio y evitando prexucios llingüísticos, amosando respetu hacia les persones que utilicen la llingua asturiana pa espresarse oralmente en cualquier de sus variantes.

**Analizar y reconocer, de manera acompañada, el contenú y elementos de textos escritos y multimodales que ayudan a su comprensión ya identificar su tipoloxía (tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios d'Asturies y maquetación), identificando'l tipu de testu y valorando su contenú y finalidá.**

Estratexies d'identificación, comprensión y producción de testos orales y multimodales, pa argumentar y esponer conocimientos, ides, pensamientos y deseos, captando el sentíu global.

**Espresar, utilizando un llinguax non discriminatoriu y respetuosu, impresiones, sentimientos o vivencies propies en llingua asturiana y detectar con autonomía creciente y en contestos próximos, dalgunos prexucios y estereotipos llingüísticos y culturales hacia l'usu de la propia llingua u otros llingües del entornu.**

Usu d'espresiones escrites en llingua asturiana que conlleven un llinguax igualitario, nun discriminatorio, evitando prexucios llingüísticos.

## **6. Bibliografía**

Bigler, R. S., & Liben, L. S. (2007). "Developmental intergroup theory: Explaining and reducing children's social stereotyping and prejudice".

Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2022). Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias. <https://sede.asturias.es/bopa/2022/08/12/2022-06337.pdf>

Garaigordobil, M. (2019). "Empathy, Aggressiveness, and Social Competence in Schoolchildren".

Lorber, J. (2012). "Gender Inequality: Feminist Theories and Politics".

Martínez-Pampliega, A. (2019). "Educación para la igualdad de género desde la infancia".